

**Penser  
les nouvelles  
problématiques  
éducatives  
dans une  
perspective  
internationale**

Recherches  
en éducation  
et recomposition  
des espaces  
scolaires  
et éducatifs



**16**

**17**

**18**

**novembre  
2016**

Université Paris-Est  
ESPE de Créteil  
rue Jean Macé  
94380 Bonneuil  
France

Colloque International

→ Soumettre une proposition de communication

Date limite de soumission  
de la proposition :  
**29 mars 2016.**

Format :

Les propositions de 5000 signes environ (espaces compris) comprennent un titre, une présentation de la communication, les objets et les méthodes, ainsi que les nom, prénom, statut, rattachement institutionnel et email de l'auteur-e.

Merci de préciser l'axe dans lequel s'inscrit la proposition.

La soumission d'une proposition de communication se fait via le site de la conférence en suivant le lien suivant :  
[www.ouiep.org](http://www.ouiep.org)

## → Argumentaire

Quelles transformations des espaces scolaires et éducatifs pour quel(s) projet(s) démocratique(s) au XXI<sup>e</sup> siècle ? Dans la plupart des systèmes éducatifs massifiés, l'école n'a plus l'apanage de la transmission des savoirs et de la prise en charge de l'ensemble des problématiques scolaires et éducatives. Sa capacité à porter seule les réponses aux défis démocratiques qu'on lui assigne est remise en cause par les faits. Si l'école est confortée dans ses fonctions de socialisation et d'encadrement de la jeunesse, si les niveaux de formation des nouvelles générations sont supérieurs à ceux des précédentes, si les aspirations à la démocratisation scolaire sont partagées et se sont imposées comme un enjeu majeur de développement économique, voire démocratique, aucun système éducatif ne parvient à conjurer les inégalités sociales et sexuées de réussite, et ce malgré des différences de performances importantes en la matière (Janmaat, Duru-Bellat, Green, & Méhaut, 2013). Les données statistiques sur les parcours des élèves rappellent le poids de l'héritage social sur les destins scolaires. Les modalités d'accès aux différentes voies d'études et aux diplômes sont fortement différenciées et hiérarchisées selon leur sexe, leur classe (Bourdieu & Passeron, 1970, Bernstein, 1975) et les rapports sociaux de race (Stevens & Dworkin, 2014). Il apparaît dès lors nécessaire d'analyser les articulations entre ces différentes catégories (Bereni et al., 2008). Alors que la distance qui sépare les élèves issus des classes populaires, notamment les garçons, des normes scolaires ordinaires ne semble pas se réduire, les filles ne traduisent pas sur le plan professionnel leur réussite scolaire, alors même que les diplômes sont devenus indispensables sur le marché du travail.

Dans le même temps, les espaces scolaires et éducatifs semblent se recomposer autour de la mobilisation de nouveaux acteurs et de nouvelles formes d'organisations des activités scolaires et éducatives, de la transformation des échelles d'intervention, de la promotion de pratiques différentes et parfois alternatives à un modèle scolaire en difficulté (Ben Ayed, 2009; Seddon & Levin, 2013, Mauricio (ed.), 2014). Cette transformation va de pair avec un mouvement international de recomposition des modes de régulation des systèmes scolaires, caractérisé par une compétition accrue entre les établissements soutenue par des politiques publiques aux effets nuancés (Felouzis, Maroy, & Van Zanten, 2013). On doit pouvoir interroger les effets de ces politiques en termes de spatialisation des problèmes sociaux dans et autour de l'école, en lien avec des inégalités de ressources éducatives entre les territoires. Les modèles centralisés se recomposent au profit de nouvelles formes d'organisations scolaires qui se constituent autour de la sédimentation des modes de régulation (Buisson-Fenet & Pons, 2014) et de la démultiplication des dispositifs locaux. Ceux-ci sont construits pour répondre à l'hétérogénéité des publics et aux contraintes locales perçues comme spécifiques (Barrère, 2013). L'accroissement de l'autonomie des établissements conduit ainsi à structurer ces dispositifs autour de caractéristiques supposées des territoires et de la mobilisation des collectivités locales et territoriales, des associations communautaires ou

de proximité, des mouvements d'éducation populaire et d'empowerment. L'implication de ces nouveaux acteurs dans la prise en charge de questions scolaires appelle sans doute à une évolution des champs d'analyses mobilisés qui débordent les cadres scolaro-centrés. Auparavant engagés dans d'autres formes » encadrement de la jeunesse, ces acteurs se mobilisent désormais fortement sur la prise en charge de difficultés singulières qui peuvent être désignées sous le terme de nouvelles problématiques éducatives.

Celles-ci désignent des « problèmes publics » (Céfal & Terzi, 2012), qui se posent et se recomposent de manière spécifique dans l'espace scolaire. Elles perturbent ou questionnent le fonctionnement ordinaire de l'école et/ou remettent en cause ses fonctions sociales élémentaires. Leurs formes de prise en charge et de prévention interrogent l'articulation des missions traditionnelles de l'école autour de l'instruction, de la transmission des savoirs et de la construction des apprentissages, avec des formes éducatives plus larges. La promotion, dans le débat public, médiatique et scientifique, des difficultés considérées comme spécifiques que posent ces problématiques participent de leur définition et de la mobilisation d'acteurs pluriels dans leur prise en charge (Isambert-Jamati, 1985). L'échec scolaire, la violence à l'école, le décrochage scolaire, les discriminations ethnoraciales, sexuées et selon l'orientation sexuelle, sont quelques-unes de ces nouvelles problématiques éducatives dont il reste à analyser les constructions, les usages et les critiques qui leur sont adressées (Lemieux, 2009).

On peut s'interroger sur les conditions de leur émergence dans les démocraties dont les systèmes éducatifs sont massifiés. Sont-elles un effet incontournable des organisations scolaires contemporaines ? Marquent-elles un affaiblissement de l'école dans sa visée socialisatrice, ou au contraire une forme de scolarisation du social qui oblige à un traitement croisé des difficultés posées ? Comment ces difficultés s'agrègent-elles aux contextes locaux et à leurs marqueurs sociologiques ? Les formes de désignation de ces objets, la manière dont ils sont pris en charge, la perception qu'en ont les acteurs et ce qu'elles disent de la recomposition des espaces scolaires et éducatifs seront au cœur de ce colloque. Il doit être l'occasion de comparer des terrains et des objets qui pourront traiter des formes de désignation de ces nouvelles problématiques éducatives, des modalités de leur prise en charge à l'échelle locale, nationale ou transnationale, et de la manière dont ces situations sont appréhendées par les différentes catégories d'acteurs éducatifs, y compris les élèves. Le colloque doit également être l'occasion d'une mise à l'épreuve croisée de différentes recherches portant sur différents contextes nationaux ou régionaux, tout en privilégiant aussi la mise en perspective de travaux comparatifs à l'échelle internationale autour de ces questions.

## Quatre axes de développement et d'analyse sont proposés.

### → Axe 1 Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives

La fragmentation des difficultés à laquelle l'école doit faire face alimente parfois l'idée d'une crise permanente de l'institution scolaire, perçue comme affaiblie et difficilement capable de faire vivre un projet démocratique égalitaire et équitable. L'hétérogénéité des élèves, et leur proximité plus ou moins forte avec le jeu scolaire, favorisent le développement de nouvelles formes de prise en charge qui débordent les cadres de l'école traditionnelle. Souvent affiliés à certaines catégories d'élèves, un certain nombre d'objets spécifiques sont ainsi désignés et traités comme des problèmes sociaux qui perturbent le monde scolaire. Quels objets peuvent être appréhendés comme des nouvelles problématiques éducatives et comment comprendre leur émergence ? Quelle relation peut-on établir entre ces problématiques et les systèmes éducatifs dans lesquels elles s'insèrent ? Quels liens avec la désignation de « publics spécifiques » ? L'inscription de ces différents éléments doit permettre d'interroger les modalités de construction sociale des objets considérés, leur inscription historicisée dans les débats en éducation, leur place dans les formes de recomposition des espaces scolaires et éducatifs.

### → Axe 2 Les politiques de lutte et/ou de prévention autour des nouvelles problématiques éducatives

On s'interrogera sur la définition, les caractéristiques et les effets mesurés des politiques de prise en charge des nouvelles problématiques éducatives. Leurs formes varient selon les systèmes éducatifs et les échelons d'intervention privilégiés. La mise en place de politiques nationales, de programmes parfois déployés à l'échelle internationale, de dispositifs locaux, traduit l'engagement des acteurs dans la résolution de ces difficultés. Quels sont les espaces et les échelons mobilisés ? Sous quelles formes se déclinent ces politiques ou ces formes d'interventions ? Par exemple, on s'intéressera aux recherches qui interrogent ces problématiques au travers des nouvelles formes de l'éducation prioritaire et compensatoire, du développement de dispositifs éducatifs en lien avec l'école ou des formes spécifiques d'encadrement des élèves, ou encore aux effets de programmes d'intervention dans les espaces scolaires et éducatifs.

## → Axe 3 Modes d'évaluations et de jugement des dispositifs scolaires

Les classements, palmarès et indicateurs chiffrés, dont la diffusion régulière et massive se développe avec la démocratisation scolaire, contribue à hiérarchiser les élèves, les établissements et à mesurer les performances éducatives entre pays. Elle est également largement mobilisée pour interroger l'efficacité et l'impact des formes de prises en charge des nouvelles problématiques éducatives. Cet axe s'intéresse non seulement à ces évaluations dites « objectives », aux usages d'enquêtes statistiques comme celles sur le climat scolaire, mais aussi aux dynamiques d'évaluation et de jugement alternatifs à ceux des grandes enquêtes nationales et internationales. Il s'agit des jugements que portent sur l'école les acteurs scolaires et éducatifs, familles et élèves. L'évaluation est alors comprise au sens large d'une pratique qui consiste à « apprécier le train des conduites, sous les regards réciproques, et avec ses propres raisons d'agir », et est inhérente en ce sens à l'action humaine (Cottereau, 2012 ; Lamont, 2012). On s'intéressera aux instruments d'évaluation, aux usages concrets de l'évaluation chiffrées et aux effets de ces instruments d'évaluation sur les pratiques. Dans cet axe est également attendue une réflexion sur la méthodologie mise en œuvre pour saisir ces évaluations en acte.

## → Axe 4 Agir dans l'école et dans les territoires

On cherchera à comprendre quelles sont les évolutions notables et les transformations des formes de prise en charge éducative et scolaire. En particulier, quelle attention est portée aux spécificités locales et aux effets sur les pratiques et les professionnalités ? On pourra interroger la division du travail éducatif dans la prise en charge de ces problématiques, les évolutions ou continuités de la forme scolaire autour de ces questions. Quels sont les effets de la ségrégation sociale, sexuée et spatiale à l'intérieur des établissements scolaires, en particulier en ce qui concerne les parcours des élèves ? Comment les élèves et les familles perçoivent-ils cette spatialisation des problèmes sociaux et quelles sont les conséquences des logiques de concurrence entre (micro-)espaces scolaires ? Qui sont les acteurs mobilisés et à partir de quelles légitimités organisent-ils leurs actions ? Quelles formes de prises en charge favorisent-ils et selon quels registres d'intervention ? Cet axe permettra d'interroger la construction des marges, des formes d'innovations et d'expérimentation engagées autour de ces nouvelles problématiques éducatives. De quelle nature sont les dispositifs de co-éducation à l'égard des familles et comment travaillent-ils les formes de coopérations entre professionnels et parents ? Quelle place pour les « alliances éducatives » (Gilles, Potvin & Tièche Christinat [éds], 2012) entre les différents acteurs mobilisés et selon quelles modalités ? On interrogera également les modalités de recomposition des espaces scolaires et éducatifs, lisibles dans la promotion de nouvelles formes de co-éducation et dans le développement de logiques d'externalisation par l'école de la prise en charge de ces nouvelles problématiques éducatives.

## → Responsables scientifiques

**Séverine Chauvel**  
**& Benjamin Moignard**  
Université Paris-Est, France

## → Comité scientifique

**Anne Barrère**, Université Paris-Descartes, France  
**Claire Beaumont**, Université Laval, Québec, Canada  
**Valérie Becquet**, Université de Cergy Pontoise, France  
**Lila Belkacem**, Université Paris-Est, France  
**Choukri Ben Ayed**, Université de Limoges, France  
**Catherine Blaya**, Université de Nice, France  
**Stéphane Bonnéry**, Université Paris 8, France  
**Marcelo Burgos**, Université Pontifical de Rio de Janeiro, Brésil  
**Ana Cavaliere**, Université Federal do Rio de Janeiro, Brésil  
**Gilles Combaz**, Université Lumière Lyon 2, France  
**Sigolène Couchot-Schliex**, Université Paris-Est, France  
**Eric Debarbieux**, Université Paris-Est, France  
**Benjamin Denecheau**, Université Paris-Est, France  
**Joseph Dougoudia Lompo**, Université de Koudougou, Burkina Faso  
**Hugues Draelants**, Université Catholique de Louvain, Belgique  
**Farinaz Fassa**, Université de Lausanne, Suisse  
**Dieynébou Fofana-Ballester**, Université Paris-Est, France  
**Phillippe Goémé**, Université Paris-Est, France  
**Nassira Hedjerassi**, Université de Reims, France  
**Gaële Henri-Pannabière**, Université Paris-Descartes, France  
**Marie-Anne Hugon**, Université Paris-Ouest-Nanterre, France  
**Francis Lebon**, Université Paris-Est, France  
**Vanja Lozic**, Université Höskolan Kristianstad, Suède  
**Régis Malet**, Université Bordeaux 3, France  
**Fabienne Maillard**, Université de Lille 3, France  
**Mathias Millet**, Université de Tours, France  
**Marie-Pierre Mackiewicz**, Université Paris-Est, France  
**Gilles Monceau**, Université de Cergy-Pontoise, France  
**Glenn Muscher**, Université Miami de l'Ohio, USA  
**Anne-Claudine Oller**, Université Paris-Est, France  
**Gaël Pasquier**, Université Paris-Est, France  
**Jean-Charles Pettier**, Université Paris-Est, France  
**Xavier Pons**, Université Paris-Est, France  
**Jean-Yves Rochex**, Université Paris 8, France  
**Stéphanie Rubi**, Université Bordeaux Montaigne, France  
**Thomas Sauvadet**, Université Paris-Est, France  
**Chantal Tiàch Christanat**, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, Suisse  
**Agnès Van Zanten**, Sciences-Po Paris, France  
**Sandra Ziegler**, Université Fédérale de Paraiba, Argentine

## → Comité d'organisation

**Séverine Chauvel**, Université Paris-Est, France  
**Juliette Garnier**, Université Paris-Est, France  
**Isabelle Le Gal**, Université Paris-Est, France  
**Benjamin Moignard**, Université Paris-Est, France  
**Gautier Scheifler**, Université Paris-Est, France  
**Tifan Jégo**, Université Paris-Est, France

## → Bibliographie

**Ball Stephen (2008)**

*The education debate.* Bristol, The Policy Press.

**Barrère Anne (2013)**

« La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire ». *Carrefours de l'éducation*, 36(2), 95-116

**Ben Ayad Choukri (2009)**

*Le nouvel ordre éducatif local. Mixité, disparités, lutte locale.* Paris, Presses Universitaires de France

**Bereni Laura, Chauvin Sébastien,**

**Jaunait Alexandre, Revillard Anne (2008)**

*Introduction aux Gender Studies : Manuel des études sur le genre.* Bruxelles, De Boeck

**Bernstein Basil (1971)**

*Codes and Control. Volume 1: Theoretical Studies Towards a Sociology of Language.* London and Boston: Routledge and Kegan Paul

**Bourdieu Pierre & Passeron Jean-Claude (1970)**

*La Reproduction.* Paris, Éditions de Minuit

**Buisson-Fanat Hélène & Pons Xavier (2014)**

*School Evaluation Policies and Educating States.* Peter Lang, Collection: Action publique / Public Action - volume 11

**Cefaï Daniel & Terzi Cédric (2012)**

*L'Expérience des problèmes publics. Perspectives pragmatistes.* Paris, Éditions EHESS

**Cottureau Alain & Marzok Mokhtar Mohatar (2012)**

*Une famille andalouse. Ethnocomptabilité d'une économie invisible.* Paris, Bouchène

**Felouzis Georges, Maroy Christian**

**& Van Zanten Agnès (2013)**

*Les marchés scolaires.* Paris, Presses Universitaires de France

**Gilles Jean-Luc, Potvin Pierre**

**& Chantal Tièche Christianat (éds) (2012)**

*Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire.* Peter Lang éditeur, Éditions scientifiques Internationales Berne

**Isambert-Jamati Viviana (1985)**

« Quelques rappels de l'émergence de l'échec scolaire comme problème social dans les milieux pédagogiques français ». In Plaisance Éric (Éd.), *L'échec scolaire, nouveaux débats, nouvelles approches sociologiques.* Paris, CNRS

